חטיבת הביניים • כיתות ז׳–ט׳

כתיבה טיעונית

חוברת עבודה: איך כותבים טיעון שמשכנע באמת






טענה	נימוקים	ראיות	טענת נגד	מסקנה
🎯	🧩	🔎	⚖️	🏁

שם: _____ כיתה: _____

📚 מה בחוברת?

1. מהי כתיבה טיעונית?
2. מילות קישור בטיעון
3. עובדה או דעה?
4. בונים טיעון: טבלת פיגום
5. טקסט לדוגמה מפורק
6. תרגול מודרך
7. דף תכנון
8. דף כתיבה
9. הערכה עצמית ומחוון

1 מהי כתיבה טיעונית?

כתיבה טיעונית היא כתיבה שמטרתה **לשכנע**. בטיעון מציגים עמדה ברורה בנושא שיש עליו מחלוקת, ומבססים אותה בנימוקים ובראיות, כדי שהקוראים יסכימו איתה.

איפה פוגשים טיעונים? במאמר דעה, בנאום, במכתב לראש העיר, בדיון בכיתה ואפילו בפרסומת.

חמשת החלקים של טיעון טוב

1. טענה

העמדה שלי בנושא, במשפט אחד ברור.

דוגמה: "לדעתי, כדאי שספריית בית הספר תהיה פתוחה בכל הפסקה."

2. נימוקים

הסיבות שבגללן העמדה נכונה. כל נימוק עונה על השאלה "למה?".

דוגמה: "ראשית, ספרייה פתוחה מעודדת קריאה להנאה."

3. ראיות ודוגמאות

עובדה, נתון, דברי מומחה או דוגמה מהחיים שמחזקים את הנימוק.

דוגמה: "למשל, בשבוע הספר, כשהספרייה הייתה פתוחה בהפסקות, תלמידים רבים שאלו ספרים."

4. טענת נגד והפרכה

מציגים מה עשוי לומר הצד השני, ומסבירים מדוע זה אינו משכנע.

דוגמה: "יש הטוענים שבהפסקה צריך לנוח. אולם הספרייה היא מקום מנוחה שקט למי שזקוק לו."

5. סיכום ומסקנה

חוזרים על הטענה במילים אחרות, ולעיתים מוסיפים קריאה לפעולה.

דוגמה: "לכן, פתיחת הספרייה בהפסקות תועיל לכולם, וכדאי להתחיל בכך כבר החודש."

משימה התאימו לכל משפט את החלק שלו בטיעון

הנושא: גינה בית־ספרית · האפשרויות: טענה / נימוק / ראיה / טענת נגד והפרכה / סיכום

א. "למשל, תלמידים שתורנים להשקיה צריכים להגיע בזמן ולדאוג לצמחים גם כשאין מורה לידם." _____

ב. "לסיכום, גינה בית־ספרית היא השקעה קטנה שמביאה תועלת גדולה." _____

ג. "כדאי שבכל בית ספר תהיה גינה שהתלמידים מטפחים." _____

ד. "יש שיאמרו שהגינה גוזלת זמן מהלימודים, אך העבודה בה היא עצמה למידה." _____

ה. "הסיבה הראשונה היא שעבודה בגינה מלמדת אחריות." _____

2 מילות קישור בטיעון

מילות הקישור הן **ה"דבק" של הטיעון**: הן מראות לקורא מה הקשר בין רעיון לרעיון. בטיעון טוב משתמשים במגוון מילות קישור, ולא חוזרים שוב ושוב על "כי" ועל "אבל".

יחס של סיבה · למה? מה הגורם?

כי | מפני ש־ | משום ש־ | בגלל ש־ | היות ש־ | מאחר ש־

דוגמה: כדאי ללמוד בקבוצות, **מפני ש**כך לומדים זה מזה.

יחס של תוצאה · מה קרה בעקבות זה?

לכן | לפיכך | על כן | משום כך | כתוצאה מכך | עקב כך

דוגמה: התלמידים התאמנו כל השבוע, **ולכן** הצליחו בתחרות.

יחס של ניגוד · מה שונה? מה מנוגד?

אבל | אך | אולם | לעומת זאת | ואילו | עם זאת

דוגמה: שיעורי הבית עוזרים לתרגל, **אולם** לפעמים הם רבים מדי.

יחס של הוספה · מה עוד?

וכן | גם | נוסף על כך | בנוסף | זאת ועוד | יתרה מזו

דוגמה: הספרייה שקטה, **ונוסף על כך** יש בה מחשבים לעבודה.

יחס של הסקה (מסקנה) · מה נובע מכך?

מכאן ש־ | אם כן | משמע | יוצא ש־ | מכל האמור עולה ש־ | לפיכך

דוגמה: רוב השכבה בחרה בטיול לצפון; **מכאן ש**זה היעד המועדף.

⚠️ שימו לב

"לכן" ו"לפיכך" משמשות גם לתוצאה וגם להסקה. **תוצאה**: דבר שקרה בעקבות דבר אחר. **הסקה**: מסקנה שאנחנו מסיקים מן העובדות.
קרובות לניגוד הן **מילות ויתור**: למרות ש־, אף על פי ש־, אמנם... אך.

מילות סדר ומבנה

עוזרות לקורא לעקוב אחר הטיעון:

ראשית | שנית | שלישית | לבסוף | לסיכום

2 מתרגלים מילות קישור ✍️

משימה א השלימו בכל משפט מילת קישור מתאימה מן המחסן

📦 מחסן מילים: נוסף על כך | כי | אם כן | לכן | בכל זאת | אולם

1. עידו לא הגיע לאימון, _____ כאב לו הגב.
2. השיעור הסתיים מוקדם, _____ יצאנו להפסקה לפני כולם.
3. הסרט היה ארוך מאוד, _____ איש לא השתעמם.
4. תנועה במהלך היום משפרת את מצב הרוח. _____ , היא שומרת על בריאות הגוף.
5. כל התלמידים בקבוצה הבינו את המשימה וסיימו אותה בזמן. _____ , ההוראות היו ברורות.
6. ירד גשם חזק, ו _____ המשחק התקיים כמתוכנן.

משימה ב הקיפו את מילת הקישור, וכתבו איזה יחס היא מבטאת

אפשרויות: סיבה · תוצאה · ניגוד (או ויתור) · הוספה · הסקה

1. רבים תומכים בתלבושת אחידה, ואילו אחרים רואים בה פגיעה בביטוי האישי. יחס: _____
2. היות שהספרייה סגורה בצהריים, קשה להכין בה עבודות. יחס: _____
3. מספר המשתתפים בחוג גדל פי שניים; משמע, החוג מצליח. יחס: _____
4. זאת ועוד, למידה בקבוצות מפתחת שיתוף פעולה. יחס: _____
5. הכיתה לא הייתה ממוזגת, ועל כן התלמידים התקשו להתרכז. יחס: _____
6. אף על פי שהמבחן היה קשה, רוב התלמידים הצליחו בו. יחס: _____

משימה ג חברו את שני המשפטים למשפט אחד בעזרת מילת קישור של היחס המבוקש

1. בית הספר קנה מדפסת חדשה. התלמידים יכולים להדפיס עבודות בספרייה. **תוצאה**

_____

2. החוג לרובוטיקה מעניין. הוא מתקיים בשעה מאוחרת. **ניגוד**

_____

3. כדאי לשתות מים בהפסקות. ביום חם הגוף מאבד נוזלים. **סיבה**

_____

3 עובדה או דעה? 🔍

📏 עובדה

מידע שאפשר **לבדוק ולהוכיח**: נתון, מספר, תאריך, אירוע שקרה. עובדה נכונה (או שגויה) בלי קשר למי שאומר אותה.

סימנים: מספרים, תאריכים, שמות, מקור המידע.

"המים רותחים ב־100 מעלות צלזיוס בגובה פני הים."

💭 דעה

מה שמישהו **חושב, מעריך או מרגיש**. אפשר להסכים איתה ואפשר שלא, אבל אי אפשר "להוכיח" אותה.

סימנים: לדעתי, אני חושב/ת, נראה לי, הכי, חשוב, מעניין, משעמם, צריך, כדאי.

"מתמטיקה היא המקצוע הכי מעניין."

🔑 בטיעון טוב **הדעה היא הטענה**, **והעובדות הן הראיות** שמחזקות אותה. דעה בלי עובדות היא רק הצהרה.

משימה א סמנו ✓ בעמודה המתאימה: עובדה או דעה?

#	המשפט	עובדה	דעה
1	בשנה יש 12 חודשים.	☐	☐
2	שיעורי בית הם בזבוז זמן.	☐	☐
3	הכנרת היא אגם של מים מתוקים.	☐	☐
4	תלבושת אחידה נראית משעממת.	☐	☐
5	בסקר שנערך בכיתה, 18 מתוך 30 תלמידים ענו שהם מגיעים לבית הספר ברגל.	☐	☐
6	כדאי להתחיל את יום הלימודים בשעה מאוחרת יותר.	☐	☐
7	המים מכסים את רוב שטח הפנים של כדור הארץ.	☐	☐
8	קריאת ספרים היא התחביב הכי טוב שיש.	☐	☐
9	הספרייה העירונית פתוחה בימי שישי עד השעה 12:00.	☐	☐
10	הפסקה של עשר דקות קצרה מדי.	☐	☐

משימה ב לפניכם דעה. כתבו עובדה אחת שיכולה לחזק אותה.

1. "כדאי להגיע לבית הספר ברגל או באופניים."

_____

2. "צריך להוסיף לבית הספר עוד ברזיות מים."

_____

4 בונים טיעון: טבלת פיגום

🏗️ לפני שבונים בית, בונים **שלד**. גם לפני שכותבים טיעון כדאי לבנות את השלד שלו. בטבלה שלפניכם יש שאלה מנחה לכל חלק, מילים לפתיחת המשפט, ודוגמה על הנושא **"ספרייה פתוחה בהפסקות"**.

החלק	שאלה מנחה	מילים לפתיחה	דוגמה
🎯 **טענה**	מה העמדה שלי?	לדעתי... / אני סבור/ה ש... / ברצוני לטעון ש...	לדעתי, ספריית בית הספר צריכה להיות פתוחה בכל ההפסקות.
🧩 **נימוק 1 + ראיה**	למה? איך אפשר להוכיח?	ראשית... / הסיבה הראשונה היא... / למשל...	ראשית, ספרייה פתוחה מעודדת קריאה. למשל, בשבוע הספר, כשהספרייה הייתה פתוחה, נשאלו בה ספרים רבים.
🧩 **נימוק 2 + ראיה**	איזו סיבה נוספת יש?	שנית... / נוסף על כך... / זאת ועוד...	שנית, הספרייה היא מקום שקט למי שרוצה לנוח מהרעש בחצר. כך אמרו תלמידים רבים בשיחת כיתה.
🧩 **נימוק 3 (רשות)**	מה עוד מחזק את הטענה?	יתרה מזו... / לבסוף...	יתרה מזו, אפשר להכין בה שיעורים ולהשתמש במחשבים.
⚖️ **טענת נגד**	מה יגידו מי שחושבים אחרת?	יש הטוענים ש... / אמנם... / מתנגדים יאמרו ש...	יש הטוענים שאין מי שישגיח על הספרייה בכל הפסקה.
🛠️ **הפרכה**	מדוע טענת הנגד אינה משכנעת?	אולם... / אך... / עם זאת...	אולם, תלמידים מתנדבים יכולים לעזור לספרנית, וכך גם ילמדו אחריות.
🏁 **סיכום**	מה המסקנה? מה אני מבקש/ת?	לסיכום... / לפיכך... / מכאן ש...	לסיכום, ספרייה פתוחה תועיל לכולם, ולכן כדאי לפתוח אותה כבר בחודש הבא.

👍 **כלל אצבע:** טענה אחת, לפחות שני נימוקים, ראיה לכל נימוק, טענת נגד אחת והפרכה שלה, וסיכום.

🧭 **סדר הפסקאות:** פתיחה וטענה ← פסקה לכל נימוק ← טענת נגד והפרכה ← סיכום.

5 טקסט לדוגמה מפורק

מקרא: טענה · נימוק · ראיה / דוגמה · טענת נגד · מסקנה · **מילת קישור**

תלבושת אחידה: יותר שוויון, פחות לחץ

מאת: נועה, כיתה ח׳ (טקסט לדוגמה)

🎯 פתיחה וטענה

בכל שנה, בתחילת ספטמבר, עולה שוב השאלה אם לחייב תלמידים ללבוש תלבושת אחידה. לדעתי, תלבושת אחידה היא החלטה נכונה, והיא תורמת גם לתלמידים וגם לאווירה בבית הספר.

🧩 נימוק 1 🔎 ראיה

ראשית, תלבושת אחידה מצמצמת את התחרות על בגדים יקרים. **כאשר** כולם לבושים באותו אופן, קשה יותר לשפוט אדם לפי מה שהוא לובש. **למשל**, בסקר שערכנו בשכבה, רוב התלמידים סיפרו שהם מרגישים פחות לחץ בבוקר בימים שבהם יש תלבושת אחידה.

🧩 נימוק 2 🔎 דוגמה

נוסף על כך, תלבושת אחידה חוסכת זמן וכסף. אין צורך להתלבט כל בוקר מה ללבוש, **ו**המשפחה אינה נדרשת לקנות בגדים רבים לבית הספר. חולצה אחידה אחת יכולה להחליף כמה חולצות אופנתיות.

⚖️ טענת נגד 🛠️ הפרכה

אמנם יש הטוענים שתלבושת אחידה פוגעת בחופש של התלמידים להביע את עצמם, **אולם** אפשר לבטא את האישיות בדרכים רבות אחרות: בתסרוקת, בתיק, ובעיקר במעשים ובמילים שלנו. הבגד אינו הדרך היחידה להראות מי אנחנו.

🏁 סיכום

לסיכום, תלבושת אחידה מקדמת שוויון, חוסכת זמן ומשאבים, ואינה מונעת מאיתנו להיות עצמנו. **לכן** אני ממליצה להמשיך להקפיד עליה בבית הספר שלנו.

שאלות על הטקסט

1. מהי הטענה של נועה? העתיקו את המשפט.

2. בחרו שתי מילות קישור מודגשות, וכתבו איזה יחס כל אחת מבטאת.

3. איזו טענת נגד מציגה נועה, ואיך היא מפריכה אותה? האם ההפרכה משכנעת אתכם? נמקו.

6 תרגול מודרך: בוחרים נושא

לפניכם ארבעה נושאים שמעסיקים תלמידים. לכל נושא יש רעיונות **בעד** ו**נגד**. קראו, הוסיפו בכל צד רעיון משלכם בשורה המסומנת ב־➕, וסמנו מה העמדה שלכם.

טלפונים ניידים בבית הספר

❓ האם לאסור שימוש בטלפון נייד במהלך יום הלימודים?

👍 בעד

- פחות הסחות דעת בשיעורים
- יותר משחק ושיחה פנים אל פנים בהפסקות
- ➕ _____

👎 נגד

- הטלפון יכול לשמש ללמידה: מילון, מחשבון, חיפוש מידע
- אפשר ליצור קשר עם ההורים בעת הצורך
- ➕ _____

העמדה שלי: ☐ בעד ☐ נגד

תלבושת אחידה

❓ האם לחייב את כל התלמידים ללבוש תלבושת אחידה?

👍 בעד

- פחות תחרות על בגדים ויותר שוויון
- תחושת שייכות לבית הספר
- ➕ _____

👎 נגד

- פגיעה בביטוי האישי
- לא תמיד נוחה בכל מזג אוויר
- ➕ _____

העמדה שלי: ☐ בעד ☐ נגד

שיעורי בית

❓ האם לבטל את שיעורי הבית?

👍 בעד

- יותר זמן למשפחה, לתחביבים ולמנוחה
- לא לכל התלמידים יש בבית תנאים נוחים ללמידה
- ➕ _____

👎 נגד

- תרגול בבית מחזק את מה שנלמד בכיתה
- מרגיל לעצמאות ולניהול זמן
- ➕ _____

העמדה שלי: ☐ בעד ☐ נגד

אורך יום הלימודים

❓ האם לקצר את יום הלימודים?

👍 בעד

- הריכוז יורד בשעות האחרונות
- יותר זמן לחוגים, לתנועה ולמנוחה
- ➕ _____

👎 נגד

- פחות זמן ללמוד את כל החומר
- קשה למשפחות שבהן שני ההורים עובדים עד שעה מאוחרת
- ➕ _____

העמדה שלי: ☐ בעד ☐ נגד

6 תרגול מודרך: מתאמנים



משימה א 📱 סדרו את המשפטים לפסקה טיעונית: כתבו מספר (1–5) בריבוע

☐ **א.** לכן, כדאי שהטלפונים יישארו בתיק בזמן השיעורים.

☐ **ב.** לדעתי, יש להגביל את השימוש בטלפון הנייד בזמן השיעורים.

☐ **ג.** למשל, הודעה אחת שמגיעה באמצע הסבר יכולה לגרום לתלמיד לאבד את הרצף.

☐ **ד.** ראשית, התראות בטלפון מסיחות את הדעת ופוגעות בריכוז.

☐ **ה.** אמנם הטלפון יכול לעזור בחיפוש מידע, אך לשם כך אפשר להשתמש במחשבי בית הספר.

משימה ב 📚 מתחו קו מכל נימוק לראיה שמחזקת אותו

1. שיעורי בית מחזקים את מה שנלמד בכיתה.	**א.** דנה מתכננת בכל ערב מתי תכין כל מטלה, וכך היא מספיקה גם להגיע לחוג.
2. שיעורי בית רבים מדי פוגעים במנוחה.	**ב.** אחרי שתרגלתי בבית עשרה תרגילים, הצלחתי לפתור שאלה דומה במבחן.
3. שיעורי בית מלמדים ניהול זמן.	**ג.** בערב שבו קיבלנו שיעורים בחמישה מקצועות, הלכתי לישון מאוחר והייתי עייף בבוקר.

משימה ג ⏰ כתבו טענת נגד והפרכה

הטענה: "יש לקצר את יום הלימודים, כי הריכוז של התלמידים יורד בשעות האחרונות"

⚖️ **טענת נגד:** יש הטוענים ש _____

_____

🛠️ **הפרכה:** אולם, _____

_____

משימה ד 👕 הופכים צד

בטקסט לדוגמה (עמוד 7) נועה תומכת בתלבושת אחידה. כתבו שני נימוקים **נגד** תלבושת אחידה, ולכל נימוק דוגמה.

_____

_____

7 דף תכנון



📝 הנושא: _____ 👥 קהל היעד: _____

🎯 הטענה שלי (משפט אחד ברור)

🧩 נימוק 1

🧩 נימוק 2

🧩 נימוק 3 (רשות)

🔎 ראיה / דוגמה

🔎 ראיה / דוגמה

🔎 ראיה / דוגמה

⚖️ טענת נגד: מה יגידו המתנגדים?

🛠️ ההפרכה שלי

🏁 סיכום ומסקנה (אפשר להוסיף קריאה לפעולה)

🔗 מילות הקישור שאשתמש בהן (סמנו לפחות חמש)

☐ ראשית ☐ שנית ☐ נוסף על כך ☐ זאת ועוד ☐ למשל ☐ מפני ש־ ☐ לכן ☐ כתוצאה מכך

☐ אולם ☐ לעומת זאת ☐ אמנם... אך ☐ מכאן ש־ ☐ לסיכום

8 דף כתיבה ✍️

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

כתבו טיעון של 4–5 פסקאות (כ־150–250 מילים) על פי דף התכנון. 🎯 טענה · 🧩 נימוקים · 🔎 ראיות · ⚖️ טענת נגד והפרכה · 🏁 סיכום

כותרת: _____

9 הערכה עצמית והערכת עמיתים ✅

🔁 קודם בודקים לבד (עמודת "אני"), אחר כך מחליפים מחברות עם בן או בת זוג, והם ממלאים את עמודת "עמית/ה".

#	מה בודקים?	אני ✓	עמית/ה ✓
1	בפתיחה מופיעה טענה ברורה.	☐	☐
2	יש לפחות שני נימוקים שונים.	☐	☐
3	כל נימוק מחוזק בראיה או בדוגמה.	☐	☐
4	מוצגת טענת נגד, ויש לה הפרכה.	☐	☐
5	בסיום יש סיכום שחוזר על הטענה במילים אחרות.	☐	☐
6	יש לפחות חמש מילות קישור מסוגים שונים.	☐	☐
7	כל פסקה עוסקת ברעיון מרכזי אחד.	☐	☐
8	יש הבחנה בין עובדות לדעות.	☐	☐
9	הלשון מתאימה לכתיבה רשמית (בלי סלנג).	☐	☐
10	בדקתי כתיב, פיסוק והתאם דקדוקי.	☐	☐

💬 משוב עמיתים

⭐ מה עבד טוב בטיעון?

_____

_____

_____

💡 הצעה אחת לשיפור

_____

_____

_____

🪞 רפלקציה: מה למדתי על כתיבה טיעונית? מה עוד קשה לי?

_____

_____

_____

שם הבודק/ת: _____

9 מחוון להערכת טיעון

המחוון מראה מה מצופה בכל רמה. סמנו את הרמה בכל קריטריון וחברו את הנקודות. אפשר להשתמש בו להערכה עצמית, להערכת עמיתים ולהערכת המורה.

קריטריון	מצוין • 4	טוב • 3	בסיסי • 2	צריך שיפור • 1	ניקוד
טענה ומבנה	טענה ברורה בפתיחה; מבנה מלא ומסודר של פתיחה, גוף וסיום.	טענה ברורה; המבנה ברובו מסודר.	הטענה לא חדה; חסר חלק במבנה.	אין טענה ברורה; אין מבנה.	_____
נימוקים וראיות	שלושה נימוקים משכנעים, לכל אחד ראיה מתאימה.	שני נימוקים עם ראיות.	נימוקים כלליים, מעט ראיות.	נימוק אחד או בלי נימוקים.	_____
טענת נגד והפרכה	טענת נגד הוגנת והפרכה משכנעת.	יש טענת נגד והפרכה חלקית.	יש טענת נגד בלי הפרכה.	אין טענת נגד.	_____
מילות קישור ולכידות	מגוון מילות קישור מדויקות; מעברים חלקים.	מילות קישור מתאימות, מעט חזרות.	מעט מילות קישור או שימוש לא מדויק.	כמעט אין מילות קישור.	_____
לשון ודקדוק	לשון רשמית ועשירה; כמעט בלי שגיאות.	לשון תקינה; מעט שגיאות.	שגיאות שמפריעות לעיתים לקריאה.	שגיאות רבות; לשון דיבורית.	_____
	סך הכול (מתוך 20):				_____

מנקודות לציון

ציון = סך הנקודות × 5

לדוגמה: 17 נקודות × 5 = 85

הערת המורה

_____

_____

🔑 מפתח תשובות למורה



🔑 תשובות מוצעות. במשימות פתוחות יש לקבל כל תשובה נכונה ומנומקת.

יחידה 1 • התאמת משפטים (עמ׳ 2)

א – ראיה / דוגמה
ב – סיכום
ג – טענה
ד – טענת נגד והפרכה
ה – נימוק

יחידה 2 • משימה א (עמ׳ 4)

1. כי 2. לכן 3. אולם (אפשר גם: אבל, אך)
4. נוסף על כך 5. אם כן 6. (ו)בכל זאת

יחידה 2 • משימה ב

1. ואילו – ניגוד
2. היות ש־ – סיבה
3. משמע – הסקה
4. זאת ועוד – הוספה
5. על כן – תוצאה
6. אף על פי ש־ – ויתור (קרוב לניגוד)

יחידה 2 • משימה ג (תשובות אפשריות)

1. בית הספר קנה מדפסת חדשה, ולכן התלמידים יכולים להדפיס עבודות בספרייה.
2. החוג לרובוטיקה מעניין, אך הוא מתקיים בשעה מאוחרת.
3. כדאי לשתות מים בהפסקות, כי ביום חם הגוף מאבד נוזלים.

כל מילת קישור מאותו יחס מתקבלת.

יחידה 3 • עובדה או דעה (עמ׳ 5)

עובדה: 1 · 3 · 5 · 7 · 9
דעה: 2 · 4 · 6 · 8 · 10

עובדה היא משפט שאפשר לבדוק, גם אם התלמידים אינם יודעים כרגע אם הוא נכון (למשל משפט 9).

משימה ב (דוגמאות): 1. ארגון הבריאות העולמי ממליץ שבני נוער יעסקו בפעילות גופנית כשעה ביום בממוצע. 2. בהפסקות נוצר תור ארוך ליד הברזייה היחידה בקומה.

יחידה 5 • שאלות על הטקסט (עמ׳ 7)

1. "לדעתי, תלבושת אחידה היא החלטה נכונה, והיא תורמת גם לתלמידים וגם לאווירה בבית הספר."
2. נוסף על כך – הוספה; אמנם... אולם – ויתור וניגוד; לכן – תוצאה (מסקנה); למשל – הדגמה; ראשית – סדר; כאשר – זמן; לסיכום – סיכום.
3. טענת הנגד: תלבושת אחידה פוגעת בחופש להביע את עצמנו. ההפרכה: אפשר לבטא את האישיות בדרכים אחרות (תסרוקת, תיק, מעשים ומילים). יש לקבל כל עמדה מנומקת לגבי השאלה אם ההפרכה משכנעת.

יחידה 6 • משימה א (עמ׳ 9)

ב – 1 ד – 2 ג – 3 ה – 4 א – 5

יחידה 6 • משימה ב

1 – ב · 2 – ג · 3 – א

יחידה 6 • משימה ג (תשובה אפשרית)

טענת נגד: יש הטוענים שיום לימודים קצר יותר ישאיר פחות זמן ללמוד את כל החומר.
הפרכה: אולם בשעות שבהן התלמידים מרוכזים לומדים ביעילות רבה יותר, וכך אפשר להספיק את החומר גם ביום קצר יותר.

יחידה 6 • משימה ד (דוגמאות)

1. תלבושת אחידה פוגעת בביטוי האישי: למשל, תלמידה שאוהבת לעצב את בגדיה אינה יכולה להראות את הסגנון שלה.
2. היא אינה נוחה בכל מזג אוויר: למשל, בימי שרב החולצה האחידה עלולה להיות חמה מדי.

👩‍💼 הצעה לשימוש בחוברת

שיעור 1: יחידות 1–2 · שיעור 2: יחידות 3–4 · שיעור 3: יחידות 5–6 · שיעור 4: תכנון וכתיבה (7–8) · שיעור 5: הערכה ושכתוב (9).